

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей биологии, химии и географии.
Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.
Протокол №1 от «26» августа 2021г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска, от « 26» августа №69/1

Календарно-тематическое планирование

Биология 6Е класс

(наименование учебного предмета, класс)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Фадеева Елена Андреевна

(Ф.И.О. учителя)

Квалификационной категории нет, 1 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 6Е класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 6Е классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа будет реализована в 2021-2022 учебном году.

Этнокультурный компонент. Знания, получаемые в 6 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики, а именно о жизненных формах и продолжительности жизни растений Хакасии, почвы Хакасии, влиянии природно-климатических условий Хакасии на произрастание растений и сортоиспытание. Изучение растений, занесенных в красную книгу Республики Хакасии. Через региональное содержание учащийся научится видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 6Е классе обучается 11 учащихся.

В целях оценки образовательных достижений учащихся по биологии в 5 классе, была проведена промежуточная аттестация. Результатами обучения за прошедший год: успеваемость 100% и качество обучения составило 0%.

По итогам ВПР получены следующие результаты

У учащихся класса за прошедший учебный год в курсе «Ботаника» были достаточно хорошо сформированы знания: особенности строения и процессов жизнедеятельности растительной жизни клетки как единицы растительных организмов и основных тканей покрытосеменных растений и их функций.

Несформированные предметные умения (типичные ошибки):

№ задания	Проверяемые требования/ умения в соответствии с ФГОС, ООП	Средний процент выполнения задания
3.4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	47,69
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,15
8.2 8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13

Рабочая программа не превышает требований к уровню подготовки учащихся. Программа ориентирована на обучающихся со средним уровнем интеллектуального развития и невысоким уровнем мотивации. Учащиеся этих классов имеют одинаковые ОУУН.

Учащиеся 6Е класса с организацией обучения по адаптированной образовательной программе. Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала. Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего

обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности, доступности. Особое значение при организации обучения учащихся с АОП имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации уроки должны проводить таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития. Коррекционная работа, проводимая с учащимися АОП в классе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам года;

- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, оценка лабораторных работ, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно - тематическое планирование для 6а класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Жизнь растений (9 часов)				
1	1.09		День знаний	
2	8.09		Минеральное питание растений	1
3	15.09		Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Л.р. №1 «Фотосинтез в листьях зеленых растений»	1
4	22.09		Дыхание растений. Испарение воды листьями	1
5	29.09		Прорастание семян	1
6	1.10		Рост и развитие растений	1
7	6.10		Биологическое значение размножения. Особенности размножения покрытосеменных растений	1
8	13.10		Половое размножение покрытосеменных растений	1
9	20.10		Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1
10	27.10		Обобщающий урок. Тематический тест №1 «Жизнь растений»	1
Раздел 2. Систематика растений (9 часов)				
11	10.11		Понятие о систематике. Водоросли: зеленые, бурые, красные Л.р. №2 «Водоросли»	1
12	17.11		Мхи. Л.р. №3 «Мхи»	1
13	24.11		Папоротники, хвощи, плауны Л.р. №4 «Папоротники»	1
14	1.12		Высшие семенные растения Л.р. №5 «Строение хвои и шишек хвойных»	1
15	8.12		Класс Двудольные. Семейство Капустовые. Семейство Розовые Л.р. №6 «Строение цветка»	1
16	15.12		Класс Двудольные. Семейство Бобовые. Семейство Зонтичные	1
17	22.12		Класс Двудольные. Семейство Пасленовые. Семейство Астровые.	1
18	12.01		Класс Однодольные. Семейство Злаки. Семейство Лилиевые	1
19	19.01		Обобщающий урок. Тематический тест №2 «Систематика растений»	1
Раздел 3. Вирусы. Бактерии (4 часа)				
20	26.01		Вирусы. Общая характеристика бактерий	1
21	2.02		Взаимоотношение бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий	1
22	9.02		Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии	1
23	16.02		Бактериальные болезни растений. Значение бактерий	1
Раздел 4. Грибы (4 ч)				
24	2.03		Общая характеристика грибов. Экологические	1

			группы грибов	
25	9.03		Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени	1
26	16.03		Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты	1
27	23.03		Общая характеристика и экология лишайников	1
Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах (6 ч)				
28	6.04		Эволюция растений	1
29	13.04		Растительные сообщества	1
30	20.04		Типы растительности. Ботанические сады	1
31	27.04		Дикорастущие, культурные и сорные растения	1
32	4.05		Обобщающий урок. Тематический тест №3 «Бактерии. Вирусы. Грибы. Развитие растительного мира на Земле»	1
33	11.05		Резервное время	1
34	18.05		Резервное время	1
			Промежуточная аттестация	